

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 26.08. 2020 г.  
рук. ШМО  
Е.А.Г.

Согласовано  
с МС  
27.08. 2020 г.  
Председатель МС  
М.И.С.

Принята  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы: Н.В.Ж.  
/Журавлева Н. В./  
приказ № 128 от 31.08. 2020г.



### Рабочая программа

по русскому языку

класс 4

количество часов в год – 131, в неделю – 4

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др. «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 класс» — М.: Просвещение, 2015; учебника: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. – М.: «Просвещение», 2018. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020 - 2021 учебный год рабочая программа реализуется за 131 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы – 1 год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Для достижения планируемых результатов по предмету русский язык в 4 классе предусмотрены следующие основные **виды деятельности учащихся на уроках**: анализировать таблицу по теме урока и составлять по ней сообщение, обосновывать постановку запятых в предложениях, составлять рассказ по репродукции картины, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику, письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану, анализировать высказывания о русском языке, работать с различными словарями, оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи, наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности, моделировать слова, анализировать разные способы проверки орфограмм, правильно писать словарные слова, различать части речи, указывать грамматические признаки различных частей речи, работать с текстами, работать с памятками, определять и обосновывать написание различных частей слова в различных частях речи, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повторение (9 часов)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Предложение (7 часов)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Слово в языке и речи (16 часов)**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (36 часов)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (27 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему

лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (6 часов)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (21 час)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Развитие речи**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного ( 7 часов)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (129 часов)**

*Условные обозначения:*

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

УК – урок комбинированный

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
				По плану	Факт.
<b>Повторение (9 часов)</b>					
1	Наша речь и наш язык.	1	УСЗ	01.09	
2	Текст и его план. Типы текстов.	1	УСЗ	02.09	
3	Р.Р. Изложение повествовательного текста	1	УСЗ	03.09	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	УСЗ	07.09	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение	1	УСЗ	08.09	
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	УСЗ	09.09	
7	Входная контрольная работа.	1	УРК	10.09	
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	УСЗ	14.09	
9	Словосочетание	1	УК	15.09	
<b>Предложение (7 часов)</b>					
10	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	1	УОНЗ	16.09	
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	УОНЗ	17.09	
12	Проект «Похвальное слово знакам препинания». Простые и сложные предложения	1	УОНЗ	21.09	
13	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	УОНЗ	22.09	
14	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	УОНЗ	23.09	
15	Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1	УОНЗ	24.09	
16	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	1	УРК	28.09	
<b>Слово в языке и речи (16 часов)</b>					
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	УОНЗ	29.09	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	УОНЗ	30.09	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	УОНЗ	01.10	
20	Фразеологизмы.	1	УОНЗ	05.10	

21	Состав слова. Значимые части слова. Разбор слова по составу	1	УОНЗ	06.10	
22	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	УОНЗ	07.10	
23	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	УОНЗ	08.10	
24	Правописание суффиксов и приставок	1	УОНЗ	12.10	
25	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	УОНЗ	13.10	
26	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1	УОНЗ	14.10	
27	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1	УОНЗ	15.10	
28	Части речи: глагол, имя числительное	1	УОНЗ	19.10	
29	Наречие как часть речи.	1	УОНЗ	20.10	
30	Образование и употребление наречий.	1	УОНЗ	21.10	
31	РР. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	УОНЗ	22.10	
32	Контрольный диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием.	1	УРК	26.10	
<b>Имя существительное (36 часов)</b>					
33	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1	УОНЗ	27.10	
34	Признаки падежных форм имён существительных	1	УОНЗ	28.10	
35	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1	УОНЗ	29.10	
36	Различение имён существительных, употреблённых в творительном и предложном падеже	1	УОНЗ	09.11	
37	Несклоняемые имена существительные	1	УОНЗ	10.11	
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	УОНЗ	11.11	
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	УОНЗ	12.11	
40	2-е склонение имён существительных	1	УОНЗ	16.11	
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	УОНЗ	17.11	
42	3-е склонение имён существительных	1	УОНЗ	18.11	
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	УОНЗ	19.11	
44	РР. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	УОНЗ	23.11	
45	РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	УОНЗ	24.11	
46	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	УОНЗ	25.11	
47	Способы проверки безударных падежных	1	УОНЗ	26.11	

	окончаний имён существительных				
48	Именительный и винительный падежи	1	УОНЗ	30.11	
49	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	УОНЗ	01.12	
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	УОНЗ	02.12	
51	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	УОНЗ	03.12	
52	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	2	УОНЗ	07.12	
53				08.12	
54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	УОНЗ	09.12	
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	УОНЗ	10.12	
56	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	2	УОНЗ	14.12	
57				15.12	
58	Р.Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1	УОНЗ	16.12	
59	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных»	1	УРК	17.12	
60	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1	УР	21.12	
61	Склонение имён существительных во множественном числе	1	УОНЗ	22.12	
62	Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	УОНЗ	23.12	
63	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	УРК	24.12	
64	Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	УОНЗ	28.12	
65	Окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже	1	УОНЗ	11.01	
66	Окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	УОНЗ	12.01	
67	РР. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	УОНЗ	13.01	
68	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно»	1	УСЗ	14.01	
<b>Имя прилагательное (27 часов)</b>					
69	Роль имён прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1	УОНЗ	18.01	
70	Род и число имён прилагательных	1	УОНЗ	19.01	
71	РР. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	УОНЗ	20.01	
72	Склонение имён прилагательных.	1	УОНЗ	21.01	

73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	УОНЗ	25.01	
74	Именительный падеж имён прилагательных.	1	УОНЗ	26.01	
75	Родительный падеж имён прилагательных.	1	УОНЗ	27.01	
76	Дательный падеж имён прилагательных	1	УОНЗ	28.01	
77	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	1	УОНЗ	01.02	
78	Творительный и предложный падежи имён прилагательных	1	УОНЗ	02.02	
79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	УОНЗ	03.02	
80	РР. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».	1	УОНЗ	04.02	
81	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина».	1	УОНЗ	08.02	
82	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	УОНЗ	09.02	
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	УОНЗ	10.02	
84	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	УОНЗ	11.02	
85	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	УОНЗ	15.02	
86	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	УОНЗ	16.02	
87	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	УОНЗ	17.02	
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	УОНЗ	18.02	
89	РР. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	УОНЗ	20.02	
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	УОНЗ	24.02	
91	Родительный и предложный падежи имён прилагательных	1	УОНЗ	25.02	
92	Дательный и творительный падежи имён прилагательных. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	УОНЗ	01.03	
93	РР. Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	УОНЗ	02.03	
94	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	УРК	03.03	
95	Работа над ошибками. «Проверь себя»	1	УР	09.03	
<b>Местоимения (6 часов)</b>					
96	Роль местоимений в речи. Личные местоимения	1	УОНЗ	10.03	

97	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	УОНЗ	11.03	
98	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	2	УОНЗ	15.03	
99				16.03	
100	РР. Изложение по тексту В. Железникова	1	УОНЗ	17.03	
101	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	1	УРК	18.03	
<b>Глагол (21 час)</b>					
102	Роль глаголов в языке	1	УОНЗ	01.04	
103	Время глагола. Неопределённая форма глагола	1	УОНЗ	05.04	
104	Изменение глаголов по временам	1	УОНЗ	06.04	
105	РР. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	УОНЗ	07.04	
106	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	2	УОНЗ	08.04	
107					
108	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	УОНЗ	12.04	
109	Р.Р.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	УОНЗ	13.04	
110	I и II спряжения глаголов.	1	УОНЗ	14.04	
111	Спряжение глаголов в будущем времени. Наши проекты	2	УОНЗ	15.04	
112				19.04	
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	УОНЗ	20.04	
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	УОНЗ	21.04	
115	Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	УОНЗ	22.04	
116	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	УОНЗ	26.04	
117	Р.Р. Сочинение по сюжетным рисункам	1	УОНЗ	27.04	
118	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	УОНЗ	28.04	
119	Составление текста на спортивную тему. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1	УОНЗ	29.04	
120	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	УРК	04.05	
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1	УСЗ	05.05	
122	РР. Изложение повествовательного текста	1	УОНЗ	06.05	
<b>Повторение (7 часов)</b>					
123	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1	УСЗ	11.05	

124	Лексическое значение слова	1	УСЗ	12.05	
125	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	УСЗ	13.05	
126	Части речи.	1	УСЗ	17.05	
127	Итоговый контрольный диктант	1	УРК	18.05	
128	Работа над ошибками. Состав слова. Части речи	1	УСЗ	19.05	
129	РР. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	УСЗ	20.05	
130	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте.	1	УСЗ	24.05	
131	Звуки и буквы. Итоговый урок.	1	УСЗ	25.05	



В данном документе  
пронумеровано,  
прошито и скреплено  
печатью 13 листов.

*(Индивидуальное)*  
Директор школы

Журавлёва Н.В.